

**Рабочая программа
по русскому языку
11 класс
(углубленный уровень)
99 часов**

Разработчик:
учитель русского языка и литературы
Аксунова Наталья Анатольевна

2021 год

I. Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и программы курса «Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень» /авт.-сост.Н.Г. Гольцова/. - М.: ООО «Русское слово», 2017. Предполагает работу с учащимися по учебнику «Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений» / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-М.: Русское слово, 2015. Программа рассчитана на работу в классе с профильным обучением русскому языку. Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам среднего (полного) общего образования. Программа рассчитана на работу в 11-м лингвистическом классе МАУ ШИЛИ, предполагает углубленное изучение предмета и имеет важное значения в подготовке к получению профильного высшего образования.

Программа рассчитана на 99 часов в течение года (3 часа в неделю). Предполагает 87 часов повторение разделов лингвистики (из них развитие речи 28 часов).

Образовательный интенсив – 3 часа, повторение - 9 часов.

Количество контрольных сочинений, диктантов изложений и тестов запланировано согласно Методическому письму «О преподавании литературы и русского языка в 2008-2009 учебном году», составленному на кафедре социальных наук и русской словесности КОИРО и утвержденному 04.09. 2008 года. Программа предусматривает:

- 2 контрольных диктанта;
- 1 контрольная работа;
- 4 контрольных теста;
- 5 контрольных сочинений
- 2 контрольных изложения.

Программа предусматривает изучение материала как в очной, так и дистанционной форме.

Синтаксис и пунктуация

Общие сведения о языке - 2+2

Повторение разделов лингвистики - 6+2+4

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание и простое предложение - 12+3+4

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при

однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение - 9+2+2

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью - 4+2+2

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания – 4+2+2

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи - 4+1+4

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Стилистика – 9+1+6

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания -2+2

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

II. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года.
2. Учебник в 2-х ч. для общеобразовательных учреждений (Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык и литература . Русский язык 10-11 классы, 2017.
3. Владимирская Г.Н. Тренажёр для подготовки к экзамену. Русский язык 10-11 класс. – М., Новый учебник, 2004
4. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2008
4. Гольцов Н.Г. Русский язык 10-11 классы. Учебное пособие. – М., Русское слово, 2002
5. Дейкина А.Д. Русский язык Раздаточный материал. 10 класс. – М., Дрофа, 2000
6. Иссерс О.С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы. – М., Дрофа, 2005
7. Козловская М.В., Сивакова Ю.Н. Русский язык. Анализ текста. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – СПб, САГА, 2005
8. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников. – СПб. САГА, Азбука-классика, 2009
9. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. – М., Сфера, 2004
10. Никитина Е.Н. Русская речь. Развитие речи. 10 класс. Учебное пособие. – М., Дрофа, 2006
11. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс. – М., Дрофа, 2006
12. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку, 10-11 класс. Грамматика. Речь. – М., Просвещение, 2006
14. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х., Пунктуация без секретов. Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М., Дрофа, 2002

Для учителя

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику
2. «Русский язык: Грамматика, текст. Стили речи. 10-11 классы. – М., Просвещение, 2008
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика, текст. Стили речи. 10-11 классы. – М., Просвещение, 2008
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык. Учебник- практикум для старших классов». – М., Вербум-М, 2004
5. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс. – Волгоград, Наука, 2005
6. Космарский И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М., Русский язык, 2001
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., Просвещение, 1999
8. Потёмкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка». – М., Дрофа, 2002
9. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура, искусство речи. Современная риторика. – Ростов, 1999
10. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.,

Просвещение, 2003

11. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста 10-11 класс. – СПб, 2001
12. Русский язык. 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. – М., Федеральный центр тестирования, 2008
13. ЕГЭ – 2010. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. – Интеллект-центр, 2010
14. Никитина Е.И. Уроки развития речи 10 класс. Методические рекомендации. – М., Дрофа, 2006
15. Меркин Г.С., Зыбина Т.М. и др. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. Пособие для учителя. – М., Дрофа, 2005

Интернет-ресурсы

1. <http://www.philology.ru> – «Филологический портал»
2. <http://www.grammar.ru> – «Культура письменной речи»
3. <http://www.slovari.ru> – «Русские словари»
4. <http://www.rusword.com.ua> – «Мир русского слова»
5. <http://www.etymology.ruslang.ru> – этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова)
6. <http://www.urokirus.com> – уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование)

В качестве информационной и методической поддержки используются как традиционные ресурсы, так и ресурсы Интернет-сети, мультимедийные обучающие, тренинговые, контролирующие программы, игровые образовательные компьютерные программы по русскому языку, ЦОРы из школьной медиатеки и из фонда ЦПКИМР,

Данный учебно-методический комплекс позволяет достичь поставленных целей, развить эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, давать самостоятельную оценку литературных произведений, развить потребность в чтении, формировать умения и навыки владения родным языком, добиться оптимальных результатов в обучении, повысить эффективность освоения учебного материала учащимися, сохранить преемственность в преподавании дисциплины.

Современное оборудование должно создавать новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, формирование всех видов предметных компетенций, отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые развивают познавательные, интеллектуальные и творческие способности учащихся старшей школы.

Основная форма организации учебных занятий: классно-урочная система, в том числе, семинарские занятия, тестирование, практические работы, сочинения, изложения, создание и защита презентаций и проектов.

III. Планирование личностных, метапредметных и предметных результатов усвоения курса русского языка в 11-м классе (углублённое изучение)

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, его способности адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности;

- представление о речевом идеале, стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать все аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря, расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Вклад изучения родного языка на базовом уровне в формировании метапредметных результатов основной образовательной программы состоит:

- 1) в овладении всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях
 - видами чтения и аудирования, способностью понимать прочитанное и прослушанное и передавать его содержание, умениями работы с научными текстами и источниками информации;
 - умениями выступать перед аудиторией с докладом, рефератом проектной работой; участвовать в спорах, диспутах;
 - умениями строить речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представление ее результатов в различных формах; умениями определять цель предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности; оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способности пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовности к получению высшего образования по избранному профилю;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях в общении и в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество овладения содержанием учебного предмета:

- 1) в представлении о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; об основных функциях языка; о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как способа приобщения к ценностям народа;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания;
- осознанное использование разных видов чтения и аудирования;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владение умением информационной переработки текстов и представление их в виде тезисов, аннотаций и рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в разных сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом, защита проекта, реферата;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения;
 - осуществление речевого самоконтроля, анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведении различных видов языкового анализа слов, предложений и текстов разных стилей и разновидностей языка; анализе языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, оценке коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

IV. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
I	Общие сведения о языке. Из истории русского языкознания.	2+2
1-2	Язык как система. Основные функции языка. Язык и общество. Язык и история народа	2
3-4	Развитие речи. Особенности написания сочинения-размышления по тексту публицистического стиля	2
II	Лексика, орфография, морфология.	6+2+4
5-6	Лексика русского языка. Культура речи и языковая норма.	2
7-8	Развитие речи. Контрольное сочинение-размышления по тексту публицистического стиля	2
9-10	Повторение трудных случаев орфографии	2
11-12	Развитие речи. Лингвистический анализ текста	2
13-14	Повторение морфологии (самостоятельные и служебные части речи)	2
15	Контрольный диктант , проверяющий знания учащихся по основным темам орфографии.	1
III	Синтаксис и пунктуация	
16-17	Словосочетание простое предложение Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	12+3+4 2
18-20	Предложение. Простое предложение. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	3
21-22	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	2

23-24	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.	2
25-27	Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении при однородных членах Знаки препинания в простых предложениях с обособленными членами	3
28-29	Развитие речи. Контрольное изложение по тексту художественного стиля	2
30-31	Знаки препинания в простых предложениях с вводными и вставными конструкциями, с сравнительными оборотами	2
32-33	Контрольный тест в формате ЕГЭ	2
34-35	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	9+2+2 2
36-37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	2
38-40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	3
41	Контрольная работа. Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1
42-43	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
44-45	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля	2
IV	Предложения с чужой речью	4+2+2
46-47	Предложения с чужой речью	2
48	Контрольный тест по теме «Предложения с чужой речью»	1
49-50	Предложения с косвенной речью. Способы цитирования	2
51-52	Контрольная работа по развитию речи. Способы цитирования в сочинении	2
V	Употребление знаков препинания	4+2+2
53-54	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.	2
55-56	Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	2
57-58	Развитие речи. Контрольное сочинение по тексту художественного стиля	2
69	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1
60	Контрольная работа. Тестирование н тему «Знаки препинания»	1
VI	Культура речи	4+1+4
61-62	Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	2
63-64	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.	2
65-66	Развитие речи. Дискуссия	2
67-68	Контрольное изложение текста публицистического стиля	2

VII	Стилистика	9+1+6
69-71	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.	3
72-73	Средства художественной выразительности	2
74-76	Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	3
77-78	Развитие речи. Информационная переработка текста.	2
79	Деловые бумаги	1
80-81	Развитие речи. Анализ текстов различных стилей и жанров	2
82-83	Развитие речи. Контрольное сочинение по тексту публицистического стиля	2
VIII	Из истории русского языкознания	2+2
84	Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.	1
85	Основные направления развития русистики в наши дни.	1
86-87	Контрольное итоговое тестирование	2
88-90	Образовательный интенсив	3
	Повторение изученного материала	9
91-92	Повторение синтаксиса простого предложения и словосочетания	2
93-94	Повторение синтаксиса сложносочиненного предложения	2
95-96	Повторение синтаксиса сложноподчиненного предложения	2
97	Повторение бессоюзного сложного предложения	1
98-99	Повторение раздела «Текстоведение»	2